

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»
Соловейчик А.С.



Программа

дополнительного профессионального образования

**Профессиональная компетентность педагога: профилактика и
коррекция девиантного поведения несовершеннолетних**

Автор:

Приступа Елена Николаевна
зав. кафедры педагогики и психологии семейного образования Института
педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет», д. п. н., профессор, магистр социальной работы
и социального администрирования Манчестерского университета; федеральный
эксперт Общероссийской общественной организации «Национальная
родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных
ценностей»

Москва
2023

Раздел 1. Характеристика программы

Основная цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области профилактики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних.

№	Компетенция	Направление подготовки <u>44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)</u> Код компетенции
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.1. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) <u>Квалификация</u> Педагог начального и основного общего образования Код компетенции
Знать: <ul style="list-style-type: none">• что такое девиантное и ненормативное поведение;• формы и виды девиантного поведения;• способы взаимодействия с семьями воспитанников;• современные подходы к профилактике и коррекции агрессивного, суицидального и аддитивного форм поведения несовершеннолетних. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• выявлять признаки девиантного поведения несовершеннолетних;• выявлять риски и угрозы девиантного поведения для личности подростка, его окружения и общества;• осуществлять профилактику и коррекцию девиантного поведения подростков.	ОПК-8

1.2. Категория обучающихся: уровень образования ВО, направление подготовки - «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – основное и среднее общее образование.

1.3. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Срок освоения программы: 16 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования.

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
1	Тема 1. Социальные факторы возникновения девиаций в поведении ребенка	4	1	2	1	Практическое задание 1
2	Тема 2. Профилактика и коррекция агрессивного поведения ребенка	3	1	1	1	Практическое задание 2
3	Тема 3. Профилактика суицидального поведения детей и подростков	4	1	2	1	Практическое задание 3
4	Тема 4. Профилактика и коррекция зависимого поведения несовершеннолетнего	4	1	2	1	Практическое задание 4
5	Онлайн-тестирование по темам 1-4	1				Онлайн-тестирование
ВСЕГО		16	4	7	4	
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ и онлайн тестирования				

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных работ	Содержание
Тема 1. Социальные факторы возникновения девиаций в поведении ребенка	Лекция, 1 ч.	Девиантное и ненормативное поведение. Формы и виды девиантного поведения. Выявление и предупреждение рисков возникновения девиаций. Организация взаимодействия семьей воспитанника / обучающегося.
	Самостоятельная работа, 1 ч.	Просмотрите презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы: 1. Что такое социальные нормы? 2. Нужно ли проводить профилактически беседы с родителями для первичной профилактики отклоняющего поведения у несовершеннолетних?
	Практическое занятие, 1 ч.	Проведите анализ материалов лекции, социальные факторы возникновения девиаций в поведении ребенка, которые преобладают в настоящее время.

Тема 2. Профилактика и коррекция агрессивного поведения ребенка	Лекция, 1 ч.	Основные положения агрессии у детей. Профилактика и коррекция агрессивного поведения ребенка. Методики агрессивности и интерпретация результатов. Основные подходы к коррекции и компенсации агрессивных форм поведения. Рекомендации для родителей по профилактике детской агрессивности. Тренинг коррекции агрессивного поведения подростков (в т.ч. упражнения, приёмы, игры).
	Самостоятельная работа, 1 ч.	Просмотрите презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы: 1. Какие причины агрессивного поведения бывают? 2. Какие неправильные типы воспитания выделила автор? 3. Какие методики и приёмы Вы бы воспользовались в своей работе?
	Практическое занятие, 1 ч.	Изучите любую методику или приём, из представленных в лекции, на изучение агрессивного отношения в коллективе детей. Спроектируйте возможности ее использования в профессиональной деятельности.
Тема 3. Профилактика суицидального поведения детей и подростков	Лекция, 1 ч.	Суицидальное поведение как особая форма девиантного поведения. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних. Классификация суицидальных проявлений. Факторы риска формирования суицидальной тенденции. Опросник, методики, упражнения для диагностики суицидального риска. Выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства.
	Самостоятельная работа, 1 ч.	Просмотрите презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы: 1. Какие есть методы и приёмы профилактики суицидального поведения? 2. Какие основные мотивы суицидального поведения детей? 3. Каким методом или упражнением Вы воспользуетесь для диагностики суицидального риска?
	Практическое занятие, 1 ч.	Подготовьте методические материалы для проведения родительского собрания или классного часа по проблеме первичной профилактики суицидального поведения.
Тема 4. Профилактика и коррекция зависимого поведения несовершеннолетнего	Лекция, 1 ч.	Химические и нехимические зависимости. Особенности проявлений зависимости у ребенка. Виды зависимостей. Формы зависимого поведения. Созависимость. Особенности подросткового возраста как фактора риска формирования аддиктивного поведения. Синдром зависимости: диагностические критерии.
	Самостоятельная работа, 1 ч.	Просмотрите презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы: 1. Какие факторы влияют на формирование зависимости у подростков? 2. Как основные методы патопсихологической диагностики сфер психической деятельности были

		указаны в лекции? 3. Каким методом или приёмом Вы воспользуетесь для диагностики зависимого поведения?
	Практическое занятие, 1 ч.	Изучите любую методику или приём, из представленных в лекции, на выявление зависимого поведения. Спроектируйте возможности ее использования в профессиональной деятельности.
Итоговая аттестация	Зачет, 1 ч.	Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов итогового тестирования.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий и онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Требования к практическим занятиям.

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt.

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета.

Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Примеры тестовых вопросов:

1. Какие экстраперсональные факторы риска суицидальной тенденции указаны в видео-лекции? Отметьте все правильные ответы.

- a) проблемы взаимоотношения с другими людьми и обществом;
- b) психические заболевания;
- c) социальные стрессы;
- d) злоупотребление психоактивными веществами;
- e) подверженность насилию и получение психических травм;
- f) бедность и безработица;
- g) сопровождающиеся сильной болью или существенным ограничением жизнедеятельности.

2. Какова последовательность механизма агрессивного поведения?

- a) ребёнок перестаёт себя контролировать, испытывает злость или страх, испытывает чувство беспомощности, состояние агрессивности или тревожности усиливается;
- b) ребёнок испытывает злость или страх, перестаёт себя контролировать, испытывает чувство беспомощности, состояние агрессивности или тревожности усиливается;

с) испытывает чувство беспомощности, состояние агрессивности или тревожности усиливается, ребёнок перестаёт себя контролировать, испытывает злость или страх;

д) ребёнок испытывает злость или страх, испытывает чувство беспомощности, перестаёт себя контролировать, состояние агрессивности или тревожности усиливается.

3. Кто занимается проблемой алкогольной, наркотической зависимостью у несовершеннолетних?

- а) педагогические работники (учитель, воспитатель и т.п.)
- б) родители
- в) центры реабилитации (врачи, психологи и т.п.)

4. Верно ли, что автор Шванцара опирался на три фактора развития личности: личность, воспитание, наследственность?

- а) верно
- б) неверно

5. В каком месяце происходит больше всего суицидов среди подростков?

- а) январь
- б) март
- в) май
- г) август

6. Что такое «алекситимия»?

- а) это негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие; зависимого поведения кого-либо из членов семьи;
- б) это отрицание болезни или ее тяжести;
- в) это трудности с вербализацией чувств.

7. Какой тест или методику НЕ рекомендуется проводить педагогам БЕЗ психологического образования?

- а) «Кактус»
- б) тест «Руки»
- в) «Радуга»
- г) «Человек под дождём»

8. Верно ли, что термины «ненормативное поведение» и «неадаптивное поведение» используется до 12 лет, а термин «девиантное поведение» используется после 12 лет?

- а) верно
- б) неверно

9. Какая профилактика направлена на предупреждение рецидивов и повторных суицидальных действий?

- а) антикризисная профилактика
- б) индикативная профилактика
- в) селективная профилактика
- г) универсальная профилактика

10. Какие социальные факторы возникновения девиаций в поведении ребенка выделила автор?

- a) средовые
- b) особенности воспитания
- c) особенности развития
- d) изменение социальных норм
- e) экономические
- f) все ответы верные

11. Оцените высказывание: «Агрессия обладает двумя очень важными характеристиками – агрессия способна накапливаться и переадресовываться».

- a) верно
- b) неверно

12. Какие нехимические зависимости были указаны в лекции?

- a) Алкоголь
- b) Работоголизм
- c) Шоппинг
- d) Наркотики
- e) Гэмблинг
- f) Токсикомания

13. Какой психологический эксперимент автор приводил в пример в лекции?

- a) Эксперимент «Пещера разбойника» М. Шерифа
- b) Эксперимент с куклой Бобо А. Бандуры

14. Верно ли, что созависимость поддерживает зависимость?

- a) верно
- b) неверно

Критерии оценивания результатов тестирования.

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66% по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 66%, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

Итоговая аттестация осуществляется, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку и результатов тестирований.

Оценка: зачтено/ не зачтено.

Обучающийся считается аттестованным, если: оценка за выполнение практических заданий – зачтено; результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

1. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07820-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515314> (дата обращения: 30.01.2023).

2. Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08313-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516850> (дата обращения: 30.01.2023).

3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510628> (дата обращения: 30.01.2023).

4. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для вузов / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07544-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/513858> (дата обращения: 30.01.2023).

5. Психология девиантного поведения: учеб.-метод. комплекс / Л. А. Азарова, В. А. Сятковский. — Минск : ГИУСТ БГУ, 2009. — 164 с

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.